

Приложение 1

к основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа имени Новикова Р. А. с. Ковылено Чернянского района Белгородской области" (новая редакция)

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 1-4 классов**

Программа разработана учителями Архиповой Ольгой Викторовной и
Панфиловой Татьяной Анатольевной

Планируемые результаты

1. Является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.
2. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.
3. В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию.
4. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.
5. Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития мышления обучающихся, интеллектуальных и творческих способностей, во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющееся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, и их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся **научится**:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся **научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся **научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся **научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД:**

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся **научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся **научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся **научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся **научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся **научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, шн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов:
изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся **научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся **научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся **научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся **научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;

•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся **научится**:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится**:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов:

изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик **научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник **научится:**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник **научится:**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами:

находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предьявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся **научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся **научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся **научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся **научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся **научится**:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится**:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- произносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;

- безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в собственных текстах по соответствию с изученными правилами. Письменное изложение и создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Определение места ударения.

Графика. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Слово и предложение. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применения: раздельное написание слов, обозначение гласных после шипящих, прописная (заглавная) буква в начале предложения, перенос слов, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста, составление собственного небольшого рассказа повествовательного характера на основе опорных слов.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

1 класс

№ урока а п/п	№ урока в теме	Наименование раздела и темы	Количество часов
		Добукварный период (17 ч) – 3ч	
1	1	Пропись – первая учебная тетрадь. Элементы прописи. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная) с. 3-6.	1
2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Письмо элементов букв. С.7-8	1
3	3	Письмо овалов и полуовалов. Классификация предметов на основе общего признака. С. 9-10	1
4	4	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. С.11-12	1
5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Деление слова на слоги. С. 13-14	1
6	6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Составление рассказа по сюжетным картинкам. С.15-17	1
7	7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. С.21-23	1
8	8	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Рисование бордюров и узоров. С.24-26	1
9	9	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Соблюдение правил правильной посадки при письме. С. 27-29	1
10	10	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Слоγο-звуковой анализ слов. Составление рассказов. С.30-32	1
11	11	Строчная и заглавная буквы А,а. Сравнение букв. Заглавная буква в именах собственных (II-2 с.3-4)	1
12	12	Строчная и заглавная буквы О,о. Письмо предложений. С. 5-6	1
13	13	Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв. Подбор слов со звуком И. Комментированное письмо. С.7	1
14	14	Строчная и заглавная буквы У,у. Письмо предложений. Взаимооценка. С.11-13.	1
		Букварный период (67 ч) – 8ч -1	
15	1	Строчная и заглавная буквы Н,н. Письмо слогов и слов с буквами Н,н. Письмо предложений с комментированием. С. 14-15	1
16	2	Заглавная буква С. Заглавная буква в именах собственных. Восклицательное предложение. С. 20	1
17	3	Строчная и заглавная буквы К,к. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками к. Границы предложения. Дефис .с. 18-19	1
18	4	Строчная и заглавная буквы Т,т. Списывание предложений с письменного шрифта. С. 20	1
19	5	Строчная и заглавная буквы Л,л. Сравнение букв. Рисование бордюров. С.23-24	1
20	6	Строчная буква р. Заглавная Р. Письменный ответ на вопрос. С. 26-27.	1
21	7	Строчная и заглавная буквы В,в. Сравнение строчной и заглавной	1

		букв.. Списывание с письменного текста. Письменный ответ на вопрос. С.28-30	
22	8	Повторение и закрепление изученного. Восстановление деформированного предложения. Двоеточие. С.22-25.	1
23	9	Строчная и заглавная буквы Е,е. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. С. 31-32	1
24	10	Строчная и заглавная буквы П,п. Закрепление изученного С.5. Р\р. Составление и запись текста из 2-3 предложений на тему, сформулированную самими обучающимися.	1
25	11	Строчная и заглавная Буквы М,м. Разгадывание ребусов. С.6-8	1
26	12	Строчная и заглавная Буквы М,м. Разгадывание ребусов. С.6-8	1
27	13	Строчная и заглавная буквы З,з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Самооценка и взаимооценка. С.9-10	1
28	14	Строчная и заглавная буквы З,з.Р\р. Составление письменного текста. С.11	1
29	15	Строчная и заглавня буквы Б,б. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками Б.Единственное и множественное число существительных. Списывание с печатного шрифта. С.12-15	1
30	16	Строчная и заглавня буквы Б,б. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками Б.Единственное и множественное число существительных. Списывание с печатного шрифта. С.12-15	1
31	17	Строчная и заглавная буквы Д,д. Сравнение букв. Письменные ответы на вопросы. Работа с поговорками. С.16-18.	1
32	18	Строчная и заглавная буквы Д,д. Сравнение букв. Письменные ответы на вопросы. Работа с поговорками. С.16-18.	1
33	19	Строчная и заглавная буквы Я,я. Обозначение буквами а-я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме. С.20-21	1
34	20	Заглавная буква Д. Наблюдение за изменением числа существительного. Работа с поговорками. Составление рассказа с использованием поговорки. С.19	1
35	21	Строчная и заглавная буквы Я,я. Обозначение буквами а-я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме. С.20-21	1
36	22	Строчная и заглавная буквы Г,г. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами Г,г. Дополнение текста своими предложениями.	1
37	23	Строчная и заглавная буквы Г,г. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами Г,г. Дополнение текста своими предложениями. С.24-27	1
38	24	Строчная ч. Характеристика звука. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов. С.27-28	1
39	25	Строчная ч. Характеристика звука. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов. С.27-28	1
40	26	Заглавная буква Ч. Составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей. С.29.	1
41	27	Буква ь. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Образование существительного с помощью суффикса –к-. С.30-32	1
42	28	Буква ь. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Образование существительного с помощью суффикса –к-. С.30-32	1
43	29	Строчная и заглавная буквы Ш,ш. Письмо слогов и слов с буквами	1

		Ш,ш. Правописание имен собственных. Оформление границ предложения. Самооценка. С.3-4 (П-4)	
44	30	Строчная и заглавная буквы Ш,ш. Письмо слогов и слов с буквами Ш,ш. Правописание имен собственных. Оформление границ предложения. Самооценка. С.3-4 (П-4)	1
45	31	Строчная и заглавная буквы Ж,ж. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?». С.6-9	1
46	32	Строчная и заглавная буквы Ж,ж. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?». С.6-9	1
47	33	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. С.5	1
48	34	Строчная ё. Образование существительных – название детенышей животных по образцу, данному в прописи. С.10-11	1
49	35	Заглавная Ё. Р/р. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок. Комментирование письмо.	1
50	36	Строчная и заглавная буква Й,й. Рисование верхнего элемента буква Й,й в широкой строке. Замена существительного личным местоимением ОН в тексте. С.13-14	1
51	37	Письмо изученных букв, слогов. Рисование узоров в широкой строке. Составление рассказа по поговорке (3-5 предложений – самостоятельно). С.18	1
52	38	Строчная и заглавная буквы Х,х. Признаки предмета. Использование имен прилагательных в речи для характеристики предмета. Дополнение предложений словами. С.15-17	1
53	39	Строчная и заглавная буквы Х,х. Признаки предмета. Использование имен прилагательных в речи для характеристики предмета. Дополнение предложений словами. С.15-17	1
54	40	Строчная и заглавная буквы Х,х. Признаки предмета. Использование имен прилагательных в речи для характеристики предмета. Дополнение предложений словами. С.15-17	1
55	41	Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Сравнение ние с печатного и письменного текстов. Работа с поговоркой. С.19-21	1
56	42	Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Сравнение ние с печатного и письменного текстов. Работа с поговоркой. С.19-21	1
57	43	Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Сравнение ние с печатного и письменного текстов. Работа с поговоркой. С.19-21	1
58	44	Строчная и заглавная буквы Ц,ц. Письмо слогов и слов с буквой.Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группы по общему признаку.С.22-23.	1
59	45	Строчная и заглавная буквы Ц,ц. Письмо слогов и слов с буквой.Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группы по общему признаку.С.22-23.	1
60	46	Строчная и заглавная буквы Э,э. Работа над деформированным предложением Обогащение представлений учащихся о мужских именах С.25-26	1
61	47	Строчная и заглавная буквы Э,э. Работа над деформированным предложением Обогащение представлений учащихся о мужских именах С.25-26	1
62	48	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и Э, э.Правописание гласных	1

		после Ц. Запись текста по опорным словам. С.24	
63	49	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. Составление слов из слогов. Письмо предложений с комментированием. С.74-75.	1
64	50	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. Составление слов из слогов. Письмо предложений с комментированием. С.74-75.	1
65	51	Строчная и заглавная буквы Ф,ф. Правописание имен собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. С.30-31	1
66	52	Строчные буквы Ъ,Ъ. сравнение печатной и письменной букв. Письмо слов с данными буквами.. Функции Ъ,Ъ. Письмо под диктовку. С.32.	1
67	53	Строчная ё. Образование существительных – название детенышей животных по образцу, данному в прописи.	1
68	54	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. Составление слов из слогов. Письмо предложений с комментированием.	1
69	55	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. Составление слов из слогов. Письмо предложений с комментированием.	1
70	56	Строчная и заглавная буквы Ф,ф. Правописание имен собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами.	1
72	58	Письмо слов и предложений под диктовку. Работа с деформированным текстом.	1
73	59	Письмо слов и предложений под диктовку. Работа с деформированным текстом.	1
		Послебукварный период (32 ч) – 4 ч – 4ч	
74	1	Строчная и заглавная буквы А,а. Сравнение букв. Заглавная буква в именах собственных	1
75	2	Строчная и заглавная буквы О,о. Письмо предложений.	1
76	3	Строчная буква ы. Конструирование буквы Ы из различных материалов. Комментированное письмо слов и предложений	1
77	4	Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Сравнение ние с печатного и письменного текстов. Работа с поговоркой.	1
78	5	Строчная и заглавная буквы Ц,ц. Письмо слогов и слов с буквой. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группы по общему признаку	1
79	6	Строчная и заглавная буквы Э,э. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах	1
80	7	Строчная и заглавная буквы Ф,ф. Правописание имен собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами	.1
81	8	Строчные буквы Ъ,Ъ. сравнение печатной и письменной букв. Письмо слов с данными буквами. Функции Ъ,Ъ. Письмо под диктовку.	1
82	9	Строчная ё. Образование существительных – название детенышей животных по образцу, данному в прописи	1
83	10	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. Составление слов из слогов. Письмо предложений с комментированием.	1

84	11	Строчная и заглавная буквы Я,я. Обозначение буквами а-я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме	1
85	12	Строчная и заглавная буквы Г,г. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами Г,г. Дополнение текста своими предложениями.	1
86	13	Строчная и заглавная буквы Э,э. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах	1
87	14	Строчная и заглавная буквы Э,э. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах .	1
88	15	Строчная и заглавная буквы Ф,ф. Правописание имен собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами.	1
89	16	Строчные буквы Ъ,Ъ. сравнение печатной и письменной букв. Письмо слов с данными буквами.. Функции Ъ,Ъ. Письмо под диктовку.	1
90	17	Строчная ё. Образование существительных – название детенышей животных по образцу, данному в прописи.	1
92	18	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. Составление слов из слогов. Письмо предложений с комментированием.	1
93	19	Строчная и заглавная буквы Я,я. Обозначение буквами а-я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме.	1
94	20	Строчная и заглавная буквы Г,г. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами Г,г. Дополнение текста своими предложениями.	1
95	21	Обозначение буквами а-я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме	1
96	22	Обозначение буквами а-я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме	1
97	23	Обозначение буквами а-я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме	1

№№ п/п:	№ урока в теме:	Наименование раздела и темы	Количество часов
		Наша речь (2ч) -1	
1.	1.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Знакомство с учебником.	1
		Текст, предложение, диалог (3ч)	

2.	1.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1
3.	2.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложений их речи. Установление связи слов в предложении.	1
4.	3.	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1
		Слова, слова, слова... (3ч) -1	
5.	1.	Слово. Роль слов в речи. Тематические группы слов(названия предметов, явлений, признаков предметов, действий предметов).	1
6.	2.	Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные.	1
		Слово и слог. Ударение (4ч) -1	
7.	1.	Слог как минимальная произносительная единица . Деление слов на слоги.	1
8.	2.	Перенос слов. Правила переноса. Р/р. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	1
9.	3.	Перенос слов. Правила переноса: стра-на, уро-ки. Ударения. Способы выделения ударения.	
		Звуки и буквы (27 ч) + 10 -10	
10	1.	Звуки и буквы. Условные обозначения слов. Р/р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1
11	2	Русский алфавит. Азбука. Значение алфавита.	1
12.	3	Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1
13.	4	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
14	5	Слова с непроверяемым написанием: деревня . Р/р. Составление развернутого ответа на вопрос.	1
15	6	Ударные и безударные гласные звуки.	1

		Произношение ударного гласного звука в слове.	
16.	7	Произношение безударного гласного звука в слове. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
17.	8	Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.	1
18	9	Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
19	10	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
20	11	Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком и буквой «и кратное»	1
21	12	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
22	13	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
23	14	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
24	15	Использование на письме ь как показателя мягкости в конце слова и в середине слова (день, коньки).	1
25	16	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
26	17	Согласные звонкие и глухие.	1
27	18	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
28	19	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1
29	20	Особенности проверяемых и проверочных слов. Р/р. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка).	1
30	21	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1

		Проверочный диктант.	
31	22.	Итоговая комплексная работа. Слова с непроверяемым написанием: работа, работать. Составление сборника «Веселые скороговорки» (проект «Скороговорки»).	1
32	23	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания этих сочетаний. Р\р. Наблюдение над изобразительными средствами языка.	1
33	24	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило написания. Контрольный диктант (итоговый контроль).	1
34	25	Работа над ошибками. Заглавная буква в словах, в именах, фамилиях, отчествах, т.д.	1
35	26	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1
36.	27	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания этих сочетаний	1

2 класс

№№ п/п	№ урок а в теме	Наименование раздела и тем	Количес во часов учебного времени
Наша речь			3 ч
1	1	Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь ,их значение в жизни людей.	1
2	2	Речь устная, письменная, внутренняя(речь про себя). Характеристика человека по его речи.	1
3	3	Речь диалогическая и монологическая.	1
Текст			4 ч
4	1	Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
5	2	Целостность, связанность, законченность текста.	1
6	3	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	1
7	4	Р/р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Создание устных и письменных текстов.	1
Предложение			12 ч
8	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
9	2	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
10	3	Контрольный диктант № 1 (входной контроль).	1
11	4	Работа над ошибками. Знаки препинания конца предложения(точка, вопросительный, восклицательный знаки). Главные члены предложения (основа).	1
12	5	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
13	6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14	7	Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.	1

15	8	Главные члены предложения (основа).	1
16	9	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
17	10	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
18	11	Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
19	12	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1
Слова, слова, слова...			18 ч
20	1	Номинативная (назывная) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов.	1
21	2	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1
22	3	Р/р. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
23	4	Работа с толковым и орфографическим словарями.	1
24	5	Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1
25	6	Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1
26	7	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
27	8	Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
28	9	Однокоренные слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах.	1
29	10	Однокоренные слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах.	1
30	11	Однокоренные слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах.	1
31	12	Работа со словарем однокоренных слов учебника. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.	1

32	13	Слог как минимальная произносительная единица.	1
33	14	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
34	15	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
35	16	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
36	17	Работа со словарем. Перенос слов по слогам.	1
37	18	Работа со словарем. Перенос слов по слогам.	1
Звуки и буквы 59 ч – 3 ч			
38	1	Различие звуков и букв. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1
39	2	Контрольный диктант №2. Итоговый за 1 четверть.	1
40	3	Работа над ошибками. Русский алфавит.	1
41	4	Значение алфавита.	1
42	5	Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.	1
43	6	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
44	7	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
45	8	Буквы е, ё, ю, я и их функции в лосе. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	1
46	9	Р/р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
47	10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
48	11	Особенности проверяемых и проверочных слов . Способы проверки написания безударной гласной в корне слова	1
49	12	Особенности проверяемых и проверочных слов . Способы проверки написания безударной гласной в корне слова	1
50	13	Особенности проверяемых и проверочных слов . Способы проверки	1

		написания безударной гласной в корне слова	
51	14	Особенности проверяемых и проверочных слов . Способы проверки написания безударной гласной в корне слова	1
52	15	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
53	16	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
54	17	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Проверочный диктант.	1
55	18	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
56	19	Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1
57	20	Р/р. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1
58	21	Согласный звук Й и буква «и краткое». Произношение и написание.	1
59	22	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
60	23	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
61	24	Проект: «И в шутку и в серьез». Создание занимательных заданий по русскому языку.	1
62	25	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е, ё, ю,ь.	1
63	26	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е, ё, ю,ь.	1
64	27	Мягкий знак. Правописание ь на конце и в середине слова.	1
65	28	Мягкий знак. Правописание ь на конце и в середине слова.	1
66	29	Мягкий знак. Правописание ь на конце и в середине слова.	1
67	30	Р/р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
68	31	Проект: «Пишем письмо»	1
69	32	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
70	33	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
71	34	Орфоэпические нормы произношения слов с данными сочетаниями.	1

72	35	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
73	36	Р/р. Работа с текстом.	1
74	37	Проект: «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	1
75	38	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание данных сочетаний.	1
76	39	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание данных сочетаний.	1
77	40	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание данных сочетаний.	1
78	41	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание данных сочетаний.	1
79	42	Контрольный диктант № 3 (рубежный контроль).	1
80	43	Работа над ошибками. Р/р. Работа с предложением и текстом.	1
81	44	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание данных сочетаний.	1
82	45	Произношение парного по глухости-звонкости.	1
83	46	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	1
84	47	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне пред согласным и его обозначение буквой на письме.	1
85	48	Особенности проверяемых и проверочных слов по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	1
86	49	Особенности проверяемых и проверочных слов по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	1
87	50	Особенности проверяемых и проверочных слов по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	1
88	51	Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов и определять пути ее решения.	1
89	52	Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов и определять пути ее решения.	1
90	53	Фонетический разбор слова.	1

91	54	Р/р. Составление поздравительной открытки.	1
92	55	Разделительный мягкий знак. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1
93	56	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.	1
Части речи 58 ч – 11			
94	1	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
95	2	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
96	3	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
97	4	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1
98	5	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1
99	6	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1
100	7	Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий, истории названия своего города (поселка).	1
101	8	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1
102	9	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1
103	10	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1
104	11	Изменение имен существительных по числам.	1
105	12	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (молоко, ножницы)	1
106	13	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1
107	14	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи	1
108	15	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1

109	16	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи	1
110	17	Глагол как часть речи.	1
111	18	Употребление глагола в речи.	1
112	19	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1
113	20	Р/р. Составление рассказа по собственным наблюдениям.	1
114	21	Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глагола.	1
115	22	Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глагола.	1
116	23	Правописание частицы не с глаголами	1
117	24	Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.	1
118	25	Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
119	26	Контрольный диктант № 4. Итоговый за 3 четверть.	1
120	27	Работа над ошибками. Понятие о тексте-повествовании и роли глаголов в данном тексте.	1
121	28	Р/р. Составление текста-повествования.	1
122	29	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
123	30	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
124	31	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
125	32	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
126	33	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
127	34	Изменение имен прилагательных по числам.	1
128	35	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
129	36	Контрольное тестирование	1

130	37	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по числам	1
131	38	Изменение имен прилагательных по числам	1
132	39	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	1
133	40	Р/р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного)	1
134	41	Местоимение как часть речи.	1
135	42	Значение и употребление в речи личного местоимения.	1
136	43	Р/р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
137	44	Роль предлога в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами.	1
138	45	Роль предлога в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами.	1
139	46	Правописание предлогов с именами существительными.	1
140	48	Правописание предлогов с именами существительными.	1
Повторение 16 ч – 3 ч			
141	1	Проект: «В словари – за частями речи!»	1
142	2	Фонетический разбор слова.	1
143	3	Фонетический разбор слова.	1
144	4	Значение и употребление в речи личного местоимения.	1
145	5	Правописание предлогов с именами существительными.	1
146	6	Главные и второстепенные члены предложения	1
147	7	Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
148	8	Итоговая комплексная работа. Главные и второстепенные члены предложения	1
149	9	Работа над ошибками. Работа с различными видами словарей.	1

150	10	Контрольный диктант №5. Итоговый за год.	1
151	11	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
152	12	Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
153	13	Главные и второстепенные члены предложения.	1

3 класс

№№ п/п	№ урока в теме	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Язык и речь 2ч	
1	1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, ее назначение.	1
2	2	Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	1
		Текст. Предложение. Словосочетание. 14 ч	
3	1	Текст (повторение и углубление представления о тексте).	1
4	2	Текст. Признаки, построение и типы текстов.	1
5	3	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).	1
6	4	Виды предложений по цели высказывания. Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	1
7	5	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1
8	6	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1
9	7	Предложения с обращением (общее представление). Р/р. Составление предложений по рисунку.	1
10	8	Состав предложения (представление и углубление представлений).	1
11	9	Главные и второстепенные члены предложения (без названий терминов).	1
12	10	Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложений по членам.	1
13	11	Контрольный диктант №1 (входной контроль).	1
14	12	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. Сложное предложение. Знаки внутри сложного предложения.	1
15	13	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1
16	14	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слова. Р/р. Составление предложений из деформированных слов.	1
		Слово в языке и речи 19 ч	
17	1	Лексическое значение слова. Номинативная функция слова.	1

		Работа с толковым словарем.	
18	2	Антонимы и синонимы. Многозначные слова. Работа со словарем.	1
19	3	Омонимы. Общее представление. Работа со словарем омонимов.	1
20	4	Слово и словосочетание.	1
21	5	Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов.	1
22	6	Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
23	7	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном).	1
24	8	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (глаголе, местоимении).	1
25	9	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (глаголе, местоимении). Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
26	10	Имя числительное. Общее представление.	1
27	11	Имя числительное. Общее представление.	1
28	12	Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.	1
29	13	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).	1
30	14	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для обозначения.	1
31	15	Правописание слов с ударными сочетаниями жи-ши, чу-щу и безударными гласными в корне.	1
32	16	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов по глухости-звонкости.	1
33	17	Разделительный ь знак. Правописание слов с ь.	1
34	18	Правописание слов с разделительным ь.	1
35	19	Проект: «Рассказ о слове».	1
		Состав слова 16 ч	
36	1	Корень слова. Однокоренные слова.	1
37	2	Работа со словарем однокоренных слов.	1
38	3	Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание сложных слов.	1
39	4	Окончание. Определение окончания в словах.	1
40	5	Использование окончаний в словах, словосочетаниях, предложениях.	1
41	6	Приставка. Суффикс. Значение этих частей в слове.	1
42	7	Определение приставки в словах. Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
43	8	Контрольный диктант №2. Итоговый за 1 четверть.	1
44	9	Работа над ошибками. Значение приставок.	1
45	10	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.	1
46	11	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1
47	12	Основа слова. Разбор слов по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	1
48	13	Разбор слов по составу. Проверочная работа в форме теста.	1

49	14	Разбор слов по составу. Проект: «Семья слов».	1
50	15	Разбор слов по составу. Формирование навыка моделирования слов.	1
51	16	Р/р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов.	1
		Правописание частей слова 29 ч -2ч	
52	1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умения планировать учебные действия.	1
53	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	3	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55	4	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56	5	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1
57	6	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.	1
58	7	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.	
59	8	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.	1
60	9	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.	1
61	10	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.	1
62	11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63	12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64	13	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
65	14	Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах.	1
66	15	Правописание с в наиболее употребляемых словах. Слова с непроверяемым написанием. Проверочный диктант.	1
67	16	Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересны.	1
68	17	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
69	18	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
70	19	Правописание суффиксов и приставок.	1
71	20	Правописание суффиксов –ик, -ек.	1
72	21	Правописание приставок и суффиксов.	1
73	22	Правописание суффикса –ок.	1
74	23	Правописание приставок и предлогов.	1
75	24	Упражнения в правописании приставок и предлогов. Слова с непроверяемым написанием: желать.	1
76	25	Контрольный диктант № 3 (рубежный контроль).	1
77	26	Работа над ошибками. Р/р. Составление текста по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
78	27	Упражнения в правописании слов с ъ и разделительным ь. Развитие речи: составление объявления.	1

Части речи 76 ч - 11ч			
Имя существительное 31 ч – 4ч			
79	1	Части речи (повторение и углубление представлений).	1
80	2	Значение и употребление имен существительных в речи.	1
81	3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
82	4	Представление об устаревших словах в русском языке. Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
83	5	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
84	6	Правописание имен собственных. Проект: «Тайна имени».	1
85	7	Изменение имен существительных по числам.	1
86	8	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р/р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
87	9	Род имен существительных. Имена существительные общего рода.	1
88	10	Род имен существительных (мужской, женский, средний).	1
89	11	Упражнения в определении рода имен существительных в косвенных падежах.	1
90	12	Имена существительные, которые могут быть употреблены и как существительные женского и мужского рода.	1
91	13	Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода.	1
92	14	Упражнения в написании ь после шипящих. Р/р. Составление устного рассказа по серии картин.	1
93	15	Правописание имен существительных. Проверочный диктант.	1
94	16	Изменение имен существительных по падежам.	1
95	17	Упражнения в склонении имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
96	18	Неизменяемые имена существительные. Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
97	19	Именительный падеж имен существительных.	1
98	20	Родительный падеж имен существительных.	1
99	21	Дательный падеж имен существительных.	1
100	22	Винительный падеж имен существительных.	1
101	23	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
102	24	Творительный падеж имен существительных.	1
103	25	Предложный падеж имен существительных.	1
104	26	Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Проверочный диктант.	1
105	27	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного. Проект: «Зимняя страничка».	1
Имя прилагательное 19 ч – 3ч			
106	1	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение.	1
107	2	Связь имен прилагательных с именем существительным. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1
108	3	Роль имен прилагательных в тексте. Сложные имена	1

		прилагательные. Их синтаксическая функция.	
109	4	Р/р. Использование имен прилагательных в тексте-описании.	1
110	5	Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1
111	6	Изменение имен прилагательным по родам в единственном числе.	1
112	7	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1
113	8	Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Слова с непроверяемым написанием: сирень.	1
114	9	Изменение имен прилагательных по числам. Р/р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1
115	10	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное.	1
116	11	Начальная форма имени прилагательного.	1
117	12	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1
118	13	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
119	14	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
120	15	Контрольный диктант № 4. Итоговый за 3 четверть.	1
121	16	Работа над ошибками. Проект: «Имена прилагательные в загадках».	1
		Местоимение 5 ч – 1ч	1
122	1	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
123	2	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Формирование бережного отношения к природе.	1
124	3	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.	1
125	4	Морфологический разбор. Р/р. Составление письма.	1
		Глагол 21 ч - 3ч	
126	1	Повторение и углубление представлений о глаголе.	1
127	2	Значение и употребление глаголов в речи.	1
128	3	Изменение глаголов по числам. Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам.	1
129	4	Формы глагола. Начальная (неопределенная) форма глагола.	1
130	5	Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? Слова с непроверяемым написанием: песок.	1
131	6	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
132	7	Изменение глаголов по числам. Р/р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1
133	8	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1
134	9	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
135	10	Изменение глаголов по временам.	1
136	11	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1
137	12	Родовые окончания глаголов (-а, -о). Р/р. Составление предложений и текста.	1
138	13	Родовые окончания глаголов (-а, -о). Р/р. Составление	1

		предложений и текста	
139	14	Времена глагола. Изменение глаголов по временам	1
140	15	Времена глагола. Изменение глаголов по временам	1
141	16	Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1
142	17	Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1
143	18	Контрольный диктант № 5. Итоговый за год.	1
Повторение 14 ч - 4 ч			
144	1	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	1
145	2	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
146	3	Морфологический разбор глаголов.	1
147	4	Итоговая комплексная работа. Морфологический разбор глаголов.	1
148	5	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	1
149	6	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
150	7	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1
151	8	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1
152	9	Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.	1
153.	10	Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного	1

4 класс

№№ п/п	№ урока в теме	Наименование раздела и тем	Количество часов
-----------	-------------------------	----------------------------	---------------------

		Наша речь и язык 1ч	
1	1	Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова русской « речи. Р/р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1
		Текст 3ч	
2	1	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте.	1
3	2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов.	1
4	3	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста (устно)	1
		Предложение 3ч	
5	1	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.	1
6	2	Знаки препинания в конце предложения.	1
7	3	Знаки препинания конца предложения(точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1
8	1	Обращение (1ч) Предложения с обращением Знаки препинания в предложении с обращением.	1
9	1	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
10	2	Предложения распространенные и нераспространенные. Моделирование предложений. Словосочетание.	1
11	1	Моделирование предложений. Разбор предложений по членам. Проверочная работа (тест).	1
		Предложение 9ч	
12	1	Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами.	1
13	2	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов.	1
14	3	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами И, А, НО.	1
15	4	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами И, А, НО.	1

16	5	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.И .Левитана «Золотая осень»	1
17	6	Простые и сложные предложения. Различия простых и сложных предложений.	1
18	7	Контрольный диктант №1 (входной контроль).	1
19	8	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении. Р/р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
20	9	Простые и сложные предложения. Различия простых и сложных предложений.	1
		Слово в языке и речи 21 ч	
21	1	Лексическое значение слова (4ч). Понимание слова как единства звучания и значения.	1
22	2	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
23	3	Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов)	1
24	4	Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофер, еще. Высказывания о русском языке русских писателей.	1
25	5	Состав слова (10ч). Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1
26	6	Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
27	7	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1
28	8	Моделирование слов с определенным составом. Слова с непроверяемым написанием: корабль, костюм.	1
29	9	Моделирование слов с определенным составом.	1
30	10	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4ч).	1

31	11	Правописание двойных согласных в словах.	1
32	12	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ек- и –ик-.	1
33	13	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с текстом.	1
34	14	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем. Слова с непроверяемым написанием: вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.	1
35	15	Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1
36	16	<u>Части речи (7ч).</u> Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
37	17	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1
38	18	Контрольный диктант № 2. Итоговый за 1 четверть.	1
39	19	Работа над ошибками. Наречие. Значение и употребление в речи.	1
40	20	Проверочная работа. Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.	1
41	21	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1
		Имя существительное 39 ч - 2ч	
42	1	Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
43	2	Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
44	3	Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	1
45	4	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
46	5	Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	1

47	6	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1
48	7	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.	1
49	8	Р/р. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1
50	9	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: агроном.	1
51	10	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1
52	11	3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных.	1
53	12	3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных. Слова с непроверяемым написанием: пейзаж, портрет.	1
54	13	Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1
55	14	<u>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (20 ч).</u> Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
56	15	Именительный и винительный падеж.	1
57	16	Родительный падеж.	1
58	17	Родительный падеж.	1
59	18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1
60	19	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1
61	20	Дательный падеж.	1
62	21	Дательный падеж.	1
63	22	Дательный падеж.	1
64	23	Творительный падеж. Списывание текста.	1

65	24	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
66	25	Предложный падеж.	1
67	26	Предложный падеж. Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб.	1
68	27	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
69	28	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах. Слова с непроверяемым написанием: овца, адрес, вчера.	1
70	29	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
71	30	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах. Слова с непроверяемым написанием: сегодня, костер.	1
72	31	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах. Проверочная работа.	1
73	32	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
74	33	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1
75	34	Именительный падеж. Р/р. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1
76	35	Родительный падеж..	1
77	36	Контрольный диктант № 3 (рубежный контроль).	1
78	37	Работа над ошибками. Формирование мотивации к проведению исследовательской деятельности. Проект «Говорите правильно!»	1
		Имя прилагательное 30 ч - 5ч	
79	1	<u>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4ч).</u> Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.	1

80	2	Начальная форма имен прилагательных. Р/р. Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
81	3	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	1
82	4	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1
83	5	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Р/р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1
84	6	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. (10ч) Именительный падеж.	1
85	7	Родительный падеж. Слова с непроверяемым написанием: аппетит, правительство.	1
86	8	Дательный падеж. Работа с текстом	1
87	9	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
88	10	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
89	11	Творительный и предложный падежи. Слова с непроверяемым написанием: командир, космический.	1
90	12	Окончание имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1
91	13	Р/р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
92	14	<u>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (7ч).</u> Именительный и винительный падежи.	1
93	15	Родительный, дательный, творительный падежи.	1
94	16	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, созданным руками русского народа.	1
95	17	Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, издалека.	1

96	18	Р/р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
97	19	<u>Склонение имен прилагательных во множественном числе.</u>	1
98	20	Окончания имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1
99	21	Р/р. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
100	22	Слова с непроверяемым написанием: салют, ботинки, богатство. Именительный и винительный падежи.	1
101	23	Родительный и предложный падежи. Морфологический разбор имен прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
102	24	Проверочный диктант. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
103	25	Работа над ошибками. Р/р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
		Личные местоимения 8ч - 2 ч	
104	1	Местоимение. Роль личных местоимений в речи.	1
105	2	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го единственного и множественного числа.	1
106	3	Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
107	4	Окончание личных местоимений в косвенных формах. Слова с непроверяемым написанием: металл, победа, председатель.	1
108	5	Проверочная работа. Морфологический разбор личных местоимений.	1
109	6	Работа над ошибками. Р/р. Морфологический разбор личных местоимений	
		Глагол 34 ч - 5ч	
110	1	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи.	1
111	2	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
112	3	Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.	1

113	4	Неопределенная форма глагола.	1
114	5	Неопределенная форма глагола. Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.	1
115	6	Неопределенная форма глагола. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.	1
116	7	Р/р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
117	8	Спряжение глагола. Списывание текста.	1
118	9	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
119	10	Контрольный диктант № 4. Итоговый за 3 четверть.	1
120	11	Работа над ошибками. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и т.д.)	1
121	12	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: сеялка.	1
122	13	Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
123	14	.1 и П спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
124	15	Контрольное тестирование.	1
125	16	Работа над ошибками. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и П спряжения.	1
126	17	Правописание глаголов. Слова с непроверяемым написанием: назад, вперед.	1
127	18	Правописания глаголов с безударными личными окончаниями.	1
128	19	Способы определения 1 и П спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
129	20	Способы определения 1 и П спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
130	21	Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление).	1

131	22	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Списывание текста.	1
132	23	Правописание –тся и - ться в возвратных глаголах.	1
133	24	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
134	25	Правописание глаголов в прошедшем времени. Слова с непроверяемым написанием: свобода, здесь.	1
135	26	Р/р. Составление текста на спортивную тему по выбору обучающихся.	1
136	27	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов. Проверочный диктант.	1
137	28	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1
138	29	Проверочный диктант. Морфологический разбор глаголов.	1
		Повторение 18 ч – 3ч	
139	1	Работа над ошибками. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
140	2	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе .	1
141	3	Итоговая комплексная работа. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе .	1
142	4	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе .	1
143	5	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
144	6	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах. Проверочная работа.	1
145	7	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол	1
146	8	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол	1

147	9	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол	1
148	10	Контрольный диктант № 5 (итоговый контроль).	1
149	11	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
150	12	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
151	13	Простые и сложные предложения. Различия простых и сложных предложений.	1
152	14	Простые и сложные предложения. Различия простых и сложных предложений.	1
153	15	Знаки препинания в сложном предложении.	1

